



De Oranje Pauw
New Delhi - India

Schoolgids

Schooljaar 2016-2017

Inhoud	
Voorwoord	4
1 De school	5
1.1 Geschiedenis	5
1.2 Situering van de school	5
1.3 Contact gegevens	5
1.4 Organogram	6
1.5 Wie is wie	6
1.6 Schoolgrootte	6
1.7 Lesrooster	6
1.7.1 Zaterdaglessen	6
1.8 Relaties met de school en omgeving	7
1.9 Veiligheid en gezondheid	7
1.9.1 Schoolverzekering	7
2 Waar de school voor staat	8
2.1 Missie	8
2.2 Visie	8
2.3 Uitgangspunten	9
2.4 Aannamebeleid en indeling richtingen	9
2.5 Aanmeldingsprocedure	10
2.6 Schoolgeld	10
2.7 Sponsoring	10
2.8 Absentiebeleid	11
3 Onderwijs	11
3.1 NTC onderwijs	11
3.2 Organisatie van het onderwijs	11
3.3 Structureel Coöperatief Leren	11
3.4 Met woorden in de weer	12
3.5 Lesmethoden	12
3.5.1 Peuters	12
3.5.2 Groep 1 en 2	12
3.5.3 Groep 3	12
3.5.4 Groep 4-8	13
3.5.5 Voortgezet Onderwijs	13
3.5.6 Nederlandse en Vlaamse Cultuur	13
3.5.7 School en thuis	14
4 Volgen van ontwikkeling van leerlingen	14
4.1 Leerlingvolgsysteem	14
4.2 Toetskalender 2016-2017	15
4.3 Dossiers en rapporten	15
5 Leerkrachten	16
5.1 Leerkrachten	16
5.2 Wijze van vervanging bij afwezigheid	16
5.3 Scholing van leerkrachten	16
6 Ouders	16
6.1 Belang van het	16
6.2 Informatievoorzieningen	17
6.3 Klachtenregeling	17

7 Kwaliteitszorg	18
7.1 Inspectie	18
7.2 Schoolplan-Jaarplan-Schoolgids	18
7.3 Zelfevaluatie	18
7.4 Oudertevredenheidsonderzoek	18
7.5 Jaarplan 2015-2016	18
7.6 Jaarplan 2016-2017	20
8 Resultaten van het onderwijs	20
Bijlage I Contactgegevens	22
Bijlage II Jaarkalender schooljaar 2016-2017	23
Bijlage III Kerndoelen primair onderwijs	24
Bijlage IV Kerndoelen onderbouw VO	25
Bijlage V Cultuurdoelen	26

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers,

Welkom op De Oranje Pauw. Voor u ligt onze schoolgids, waarin u informatie zult vinden over de lessen Nederlandse Taal en Cultuur. Deze gids geeft een beeld van de wijze waarop het bestuur en team het onderwijs op De Oranje Pauw vorm geven. U vindt informatie over de doelstellingen van onze school, hoe het onderwijs vormt krijgt, wat ouders en school van elkaar mogen verwachten en welke resultaten de school bereikt. Kortom zaken die voor u, uw kinderen en onze school van belang zijn, vindt u in deze gids. Veel algemene informatie over De Oranje Pauw is ook te lezen op onze website: www.oranjepauw.nl of onze facebook pagina De Oranje Pauw. Hier kunt u ook de schoolgids en de jaarkalender downloaden.

Wij vinden het van groot belang dat U goed op de hoogte bent van wat er op De Oranje Pauw gebeurt. Mocht u nog ideeën, wensen of voorstellen hebben voor verbetering van de schoolgids, laat het ons weten. De schoolgids is er voor u!

Namens alle betrokkenen wensen wij u en uw kinderen een fantastisch, leerzaam jaar toe op De Oranje Pauw.

Namens het team,
Jannie Loman
Directeur/leerkracht



De Oranje Pauw
New Delhi - India

1 De school

1.1 Geschiedenis

De school is in 1994 opgericht op initiatief van de ouders, als aanvulling op het internationale dagonderwijs. Sinds 2009 draagt de school de naam "De Oranje Pauw". Deze naam verwijst naar de pauw die overal in ons gastland India te vinden is.

De school staat ingeschreven bij de kamer van koophandel te Den Haag onder nummer 41158644. De Oranje Pauw is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) onder nummer 108. Het BRINnummer van de school is 28JG voor PO en 28VW voor VO. Het BRINnummer geeft aan dat we officieel geregistreerd zijn en is nodig om bestellingen te doen en inspectiebezoek te kunnen ontvangen.

1.2 Situering van de school

De school is gehuisvest in een groene, rustige wijk op de compound van de ambassade. We hebben de beschikking over drie lesruimtes, twee beneden en één boven, een keuken en een kleine voortuin. De school kan drie groepen op een dag ontvangen. Dit betekent dat broertjes en zusjes mogelijk niet op dezelfde dagen les hebben. Wij doen uiteraard ons best zoveel mogelijk ouders tegemoet te komen

1.3 Contactgegevens

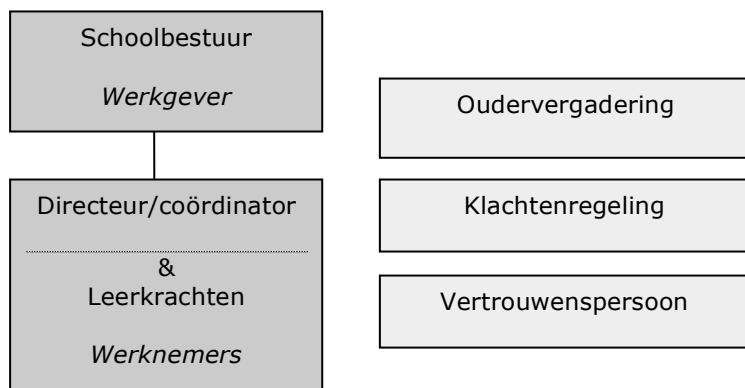
Adres : NTC-PO De Oranje Pauw
p/a Nederlandse Ambassade in Delhi (gate 5)
6/50 F, Shantipath, Chanakyapuri, New Delhi - 110021, India

Email : oranjepauw@gmail.com

Website : www.oranjepauw.nl

Facebook : De Oranje Pauw

1.4 Schoolorganigram



1.5 Wie is wie

Het bestuur van De Oranje Pauw bestaat uit:

Voorzitter : Yvo Kühling
 Secretaris : Evy Stijn
 Penningmeester : Ilse Clement
 Algemeen bestuurslid : Joep Verhagen

Het onderwijsteam bestaat uit:

Directeur & Leerkracht : Jannie Loman
 Leerkracht : Yvonne Koopman
 Leerkracht : Gerard Veneman
 Invalkracht : Leonie Broekstra

1.6 Schoolgrootte

Voor een school in het buitenland is het te verwachten leerlingenaantal moeilijk in te schatten. De leerlingpopulatie hangt samen met de economische ontwikkeling van het land, het aantal uitgezonden expatriates en de infrastructuur ten op zichte van de ligging van de school. Het verloop van komende en vertrekkende leerlingen is een kenmerk van de school. In het schooljaar 2016-2017 zijn we met 21 leerlingen gestart. Hiervan bezoeken 2 leerlingen de peutergroep, 16 leerlingen PO en 3 leerlingen VO. De school voert een actief beleid om het leerlingen aantal te vergroten. Er wordt lesgegeven door drie leerkrachten die op part-time basis verbonden zijn aan De Oranje Pauw. Gezien het leerlingenaantal wordt er in kleine groepen gewerkt en is er sprake van combinatiegroepen.

1.7 Lesrooster

Dag:	Groep:	Tijd:	Leerkracht:
Dinsdag	Peuters	14.30 – 16.00 uur	Yvonne Koopman
	Groep 1/ 2/ 3	16.00 – 18.30 uur	Jannie Loman
Woensdag	Groep 4	16.00 – 18.30 uur	Jannie Loman
	Groep 7/ 8	16.00 – 18.30 uur	Gerard Veneman
Donderdag	Peuters	14.30 – 16.00 uur	Yvonne Koopman
	Groep 5/6	16.00 – 18.30 uur	Jannie Loman
	V.O.	16.00 – 18.30 uur	Gerard Veneman

1.7.1 Zaterdaglessen

Het aantal reguliere lessen in een schooljaar is niet voldoende om te voldoen aan de 120 uur die door Stichting NOB wordt aangeraden als minimaal aanbod. Vandaar dat we ervoor hebben gekozen een aantal zaterdagen lessen aan te bieden. Deze lessen duren drie uur en staan voor het grootste deel in het teken van cultuur. Deze lesdagen zijn van 0.9.00 uur – 12.00 uur, tenzij anders aangegeven in de nieuwsbrief.

Zaterdag 3 september	Jaaropening
Zaterdag 1 oktober	Cultuurdag Kinderboekenweek 2016
Zaterdag 19 november	Cultuurdag
Zaterdag 3 december	Cultuurdag Sinterklaas

Zaterdag 4 februari	CITO toetsdag
Zaterdag 11 februari	Cultuurdag
Zaterdag 18 maart	Cultuurdag
Zaterdag 22 april	Cultuurdag Koningsdag
Zaterdag 20 mei	CITO toetsdag

1.8 Relaties met de school en de omgeving

Als school zijn we gehuisvest in een gebouw van de Nederlandse ambassade. We geven onderwijs aan Nederlands – en Vlaamstalige kinderen en is het voor ons van groot belang om met deze ambassades een goede relatie te onderhouden. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen verlenen is er een nauwe samenwerking met de Stichting NOB en de onderwijsinspectie. We hopen dit schooljaar tevens contacten aan te gaan met de dagscholen van onze leerlingen.

De Nederlandse ambassade



De Belgische ambassade



Stichting NOB



1.9 Veiligheid en gezondheid.

We besteden als school aandacht aan de veiligheid van uw kinderen, het schoolgebouw en de omgeving. Gezien de school gevestigd is op het terrein van de ambassade sluiten wij aan bij de veiligheidsmaatregelen die zij in acht nemen. Als school beschikken we over een toegangspasje, mocht u deze niet hebben dan kunt u deze aanvragen bij de directeur van de school. Bij het naar huis gaan zorgt de leerkracht voor overdracht van de kinderen naar ouders of personeel van de familie.

In geval van een ongeval wordt altijd contact worden opgenomen met de ouders van het kind. Wijzigingen in adres, telefoonnummers en mailadres moeten altijd doorgegeven worden aan de school. Ouders vullen jaarlijks het 'Hoe te handelen in ongevallen/ Privacy' formulier in. Op dit formulier geven ouders tevens aan of zij wel/ geen toestemming geven voor het publiceren van foto's / filmpjes op de website en de facebook account van de school. Mocht acute medische hulp noodzakelijk zijn dan zal het kind naar het Primus Ortho & Spine Hospital worden vervoerd.

Uit onderzoek blijkt dat bewegen en voeding van positieve invloed zijn op het leren. Kinderen worden altijd in de gelegenheid gesteld om water te drinken en een snack te nuttigen tijdens de korte pauze.

1.9.1 Schoolverzekering

Door middel van registratie bij de Stichting NOB is de "Stichting Nederlandse School New Delhi" aangesloten bij een collectieve 'Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering'. Deze verzekering vergoedt schade berokkend aan derden, veroorzaakt door een leerling of leerkracht. De dekking geldt alleen tijdens de officiële lessen en andere in de schoolgids met data omschreven activiteiten. Voor niet voorziene activiteiten dient ruim van tevoren dekking aangevraagd te worden bij de stichting NOB ofwel wijst het bestuur de ouders van deelnemende leerlingen op hun eigen verantwoordelijkheid en laat hen eventueel een schriftelijke verklaring tekenen.

2 Waar de school voor staat

2.1 Missie

In het schooljaar 2016-2017 is de oude missie onder de loep genomen en aangepast in :

De Oranje Pauw biedt kinderen in New Delhi Nederlands als moedertaal of tweede taal aan in een positieve en uitdagende leeromgeving. Wij streven er naar de taal en cultuur op hoogwaardige wijze te geven en het beste uit de leerlingen te halen.

Hierbij geven we aan dat we vinden dat kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau les krijgen.

2.2 Visie

Onze missie hangt nauw samen met onze visie. Om te zorgen voor de hoogwaardige kwaliteit van de Nederlandse taal en de cultuur vinden we de volgende waarden belangrijk:

- Kwaliteit van leerkracht en methoden
- Betrokken en betekenisvol onderwijs geven
- Ouders als onze partners
- Continu proces

Kwaliteit van leerkracht en methoden.

Uit onderzoek blijkt dat de leerkracht het verschil kan maken en de bepalende factor is in het bieden van goed onderwijs. De Oranje Pauw werkt daarom met bevoegde leerkrachten. Zij blijven zich ontwikkelen door het leren van elkaar, het bijhouden van de ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en het volgen van bijscholing. We werken met methoden die ook in Nederland worden gebruikt. We streven er naar daarbij gebruik te maken van onderwijsresearch van o.a. Robert Marzano en Spencer Kagan. Bovendien laten wij ons adviseren door de Stichting NOB.

Betrokken en betekenisvol onderwijs geven.

Betrokkenheid is de sleutel om tot effectief leren te komen. Door betekenisvolle activiteiten aan te bieden worden leerlingen niet alleen meer betrokken, maar weten ze ook waarom ze iets doen en wat ze daarbij leren. Het stellen van duidelijke doelen, het geven van feedback en het samen leren bevorderen de betrokkenheid van de leerlingen. We streven er naar om leerlingen aan het denken te zetten, initiatieven te ontplooien en verantwoordelijkheid te laten nemen binnen hun eigen leerproces.

Ouders als onze partners.

We zijn van mening dat succesvol NTC-onderwijs alleen mogelijk is wanneer er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Kinderen brengen een zeer beperkte tijd door op De Oranje Pauw en daarom is herhaling en thuis oefenen heel belangrijk. Om die reden is het van belang dat ouders hun kinderen ondersteunen bij het huiswerk en thuis aandacht besteden aan de taal. De ouders zijn voor ons partners in het leerproces. Om deze samenwerking te waarborgen hechten we groot belang aan heldere communicatie. Ouders zijn altijd welkom om hun suggesties en opmerkingen neer te leggen bij de leerkrachten, de directeur of het bestuur.

Continu proces

De Oranje Pauw werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. Deze kwaliteitszorg is gebaseerd op jaarlijkse zelfevaluatie en verbeterplannen. Zowel op bestuurlijk als op onderwijsinhoudelijk gebied worden concrete doelen opgesteld. Meer hierover in hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg.

2.3 Uitgangspunten

De Oranje Pauw is een school waarbij het leerproces van de kinderen centraal staat binnen het aanbod van de Nederlandse taal en cultuur. We realiseren ons dat we leven in een wereld met verschillende culturen. Als school respecteren we andere achtergronden, geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen. De Oranje Pauw is van ons allemaal. Een school waar we uitgaan van vertrouwen, omdat we weten dat een veilig schoolklimaat de beste basis is om te kunnen leren.

We hebben binnen de school de volgende afspraken met elkaar gemaakt:

- We staan open voor elkaar en helpen elkaar waar nodig.
- We zorgen ervoor dat iedereen meedoet.
- We werken geconcentreerd.
- We gaan goed om met de materialen die we gebruiken.

2.4 Aannamebeleid en indeling Richtingen

Op De Oranje Pauw bieden we onderwijs aan kinderen die vanuit verschillende achtergronden lessen komen volgen. Bij het aannemen van leerlingen onderscheiden we verschillende Richtingen en Doelen. Deze worden bepaald door de beginsituatie van de leerling en zijn opgesteld door Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB).

Definitie Richting 1, 2 en 3 Primair Onderwijs in het buitenland

In het buitenland delen NTC scholen leerlingen in niveaus in. Deze niveaus worden Richtingen genoemd. Er zijn drie Richtingen: 1, 2 en 3. Het startniveau van de leerling bepaalt de Richting van de leerling bij de intake. Een leerling kan gedurende zijn schoolloopbaan in het buitenland van Richting veranderen: een leerling die net uit Nederland komt wordt op basis van zijn prestaties meestal beoordeeld als een Richting 1 leerling. Deze leerling kan na een aantal jaren in het buitenland echter toch een achterstand oplopen van ruim een jaar. Dan is deze leerling een Richting 2 leerling geworden.

Richting 1

- De leerling heeft het niveau van leeftijdgenoten in Nederland.
- Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen, zal hij op 12-jarige leeftijd tenminste het referentieniveau 1F** beheersen.

Richting 2

- De leerling heeft een achterstand van maximaal twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland.
- Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen zal hij op uiterlijk 14-jarige leeftijd het referentieniveau 1F beheersen.

Richting 3

- De leerling heeft een achterstand van meer dan twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland.
- Of en wanneer de leerling het referentieniveau 1F beheerst, verschilt per leerling.

Het is mogelijk dat bij een leerling de grootte van de achterstand niet voor ieder taaldomein gelijk is: veel leerlingen binnen Richting 1 hebben door lang verblijf in een niet-Nederlandse omgeving enige achterstand op het taaldomein woordenschat. Het is mogelijk dat een leerling voor de taaldomeinen spelling, technisch en begrijpend lezen een Richting 2 leerling is en voor actieve woordenschat een Richting 3 leerling. Als school bepalen we in welke algemene Richting de leerling ingedeeld wordt. Dit heeft als consequentie dat niet elke leerling precies hetzelfde taal- en toetsaanbod krijgt.

** In het 'Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen', vastgelegd door de Rijksoverheid, staat voor het hele onderwijs (van de basisschool tot het hoger onderwijs) wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal. Het gaat om basiskennis en -vaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Basiskennis en -vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 1F moet iedereen aan het eind van de basisschool bereikt hebben.

Voortgezet onderwijs

In het schooljaar 2015-2016 is een start gemaakt met het opzetten van Nederlandse taal- en cultuurlessen voor het voortgezet onderwijs. In het lopende schooljaar 2016-2017 gaan wij het aanbieden van VO op onze school voortzetten. Hoe we dat aanpakken is omschreven in ons jaarplan. De uitgangspunten hierbij zijn de kerndoelen gericht op:

- de communicatieve functie van de NL taal
- het ontwikkelen van strategische vaardigheden
- culturele en literaire aspecten van de NL taal.

2.5 Aanmeldingsprocedure

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele schooljaar worden aangemeld en er kan op elk moment met de lessen worden gestart, uitzonderingen daargelaten (bijvoorbeeld vlak voor een vakantie).

Een nieuwe leerling kan aangemeld worden via het aanmeldingsformulier dat te downloaden is via onze website. Nadat de aanmelding is verwerkt volgt een kennismaking /intakegesprek waarin de mogelijkheden van plaatsing en de doelstellingen van het onderwijs worden besproken. Wanneer daarna nog niet duidelijk is geworden of een kind mee kan draaien met het programma op de school, kan – in overleg – besloten worden tot aanvullende toetsing. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling wordt toegelaten onder bepaalde voorwaarden, die vooraf duidelijk met de ouders worden overlegd.

De onderstaande documenten van de vorige school worden, voor zover aanwezig, overlegd:

- het onderwijskundig rapport;
- recente toetsgegevens van het leerlingenvolgsysteem;
- een kopie van het laatste schoolrapport;
- een kopie van het passpoort.

2.6 Schoolgeld

Het schoolgeld van de Nederlandse School bedraagt € 1.350 per schooljaar. Bij een eerste inschrijving van een leerling is daarnaast eenmalig inschrijfgeld verschuldigd van € 50. Het lesgeld kan zowel in Euro als in INR (cash) worden betaald, indien u kiest voor INR, geldt de dagkoers van de factuurdatum.

Indien de leerling de school gaat verlaten, dienen de ouders dit schriftelijk te melden aan de schoolleider voor afloop van het betreffende trimester. Bij in- of uitstroom na de start van het nieuwe trimester is het schoolgeld voor de gehele duur van het betreffende trimester verschuldigd. De trimesters zijn als volgt: september t/m december, januari t/m maart en april t/m juni.

2.7 Sponsoring

Gezien het wegvallen van de subsidie van de Nederlandse overheid, met ingang van 2017, bestaat er een mogelijkheid tot sponsoring van de school. Mocht zich een situatie voordoen waarbij sponsoring gewenst zal zijn, dan zal de school de afspraken en gedragsregels van het Sponsorconvenant (januari 2003) volgen. In elk geval zullen de ouders vooraf op de hoogte worden gesteld van de sponsoring.

2.8 Absentiebeleid

Omdat de kinderen op De Oranje Pauw zich in korte tijd veel lesstof eigen moeten maken gaan wij ervan uit dat de leerlingen in principe alle lessen bijwonen. Wij vragen u om de leerkracht altijd vooraf op de hoogte te stellen als uw kind de les een keer niet kan bijwonen. Dit kan telefonisch of per e-mail. Achter in deze gids vindt u adressen, telefoonnummers en e-mailadressen. Ook wanneer uw kind, vanwege omstandigheden, een keer later in de les komt horen wij dit graag. We maken op De Oranje Pauw een onderscheid tussen geoorloofde en ongeoorloofde afwezigheid. Geoorloofd zijn: ziekte en schoolvakanties van de eigen internationale school buiten de jaarplanning van De Oranje Pauw om. Bij veelvuldige absentie zijn wij niet in staat de onderwijskwaliteit te leveren die we zouden willen. Daarnaast is leren een groepsproces. Regelmatige afwezigheid verstoort het groeps- en daarmee dus ook het leerproces van meerdere leerlingen.

3 Onderwijs

In dit hoofdstuk vindt u meer informatie over wat NTC onderwijs precies inhoudt en met welke methodes we werken. Daarnaast vindt u informatie over de organisatie van onze school.

3.1 NTC-onderwijs

De Oranje Pauw is een school voor NTC-onderwijs, waarbij NTC staat voor Nederlandse Taal en Cultuur. Het onderwijs vindt plaats buiten de lestijden van de internationale scholen om. Leerlingen in de peutergroep volgen doordeweeks twee keer anderhalf uur les, de groepen 1 t/m VO hebben één keer twee en half uur les per week. Daarnaast zijn er een tiental zaterdaglessen. Deze zaterdagen besteden we grotendeels aan onze cultuuroelen.

Het onderwijs is gericht op de Nederlandse kerndoelen en referentieniveaus voor zowel het basis- als het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat we een complete leerstofjaargang moeten zien te comprimeren tot ongeveer 120 uur. Het is dus zeer belangrijk dat leerkrachten een goede selectie maken van de leerstof die wordt aangeboden. Het betekent ook dat leerlingen, naast de lessen op school, huiswerk moeten maken. Wij vragen u vriendelijk om uw kinderen hierbij te ondersteunen.

3.2 Organisatie van het onderwijs

We volgen de groepsindeling van het onderwijs in Nederland. Op basis van het leerlingaantal, beschikbare ruimtes en beschikbare leerkrachten wordt er ieder jaar opnieuw gekeken hoe de groepen georganiseerd worden. Kinderen worden ingedeeld op niveau en niet op leeftijd. Daarnaast zal de leerkracht proberen zo veel mogelijk te differentiëren tijdens de lessen. Gedurende het schooljaar kijken we of leerlingen op hun plek zitten binnen de groep. Het kan immers zijn dat een leerling zo goed presteert dat aanpassing van doelen en groep noodzakelijk is. Ook is het mogelijk dat een leerling meer leertijd nodig heeft om bepaalde doelen te behalen en bijstelling nodig is. Hiervoor gebruiken we onze observaties, methodetoetsen en ons leerlingvolgsysteem (meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 4). Op deze manier doen we zoveel mogelijk recht aan de verschillen tussen leerlingen in ons onderwijs.

3.3 Structureel Coöperatief Leren

De leerlingen op onze school groeien op in een internationale omgeving. Zij veranderen vaker van woon- en schoolomgeving en voor hen is het van groot belang dat zij vaardigheden leren om zich aan te passen aan een nieuwe omgeving. Kinderen kunnen van en met elkaar leren. Het Structureel Coöperatief Leren (SCL) biedt deze mogelijkheden. Het is ontwikkeld door Dr. Spencer Kagan en bestaat uit een aantal didactische structuren die gebruikt kunnen worden om leerstof te verwerken. De basisprincipes komen samen in de afkorting GIPS: Gelijke deelname, Individuele aanspreekbaarheid, Positieve wederzijdse afhankelijkheid en Simultane actie. Het heeft een

waarneembaar positieve uitwerking op verschillende gebieden: meer effectieve leertijd; het bereiken van een hoger denkniveau en meer betrokkenheid bij het leerproces. Daarnaast worden sociale vaardigheden geïntegreerd binnen de structuren. Gedurende het schooljaar 2016-2017 zal het SCL binnen alle groepen worden ingevoerd.

3.4 Met woorden in de weer

We besteden op De Oranje Pauw elke les aandacht aan woordenschatonderwijs. We doen dit volgens de methode 'Met woorden in de weer'. Deze didactiek is in Nederland ontwikkeld door Marianne Verhallen en Dirkje van der Nulft en wordt op veel scholen gebruikt. Alle teamleden zijn getraind in het werken met deze didactiek. In de methode Taal Actief, die wij gebruiken in de groepen 4 tot en met 8, wordt deze didactiek gebruikt bij het woordenschatonderwijs.

3.5 Lesmethodes

Hieronder staat vermeld met welke methodes De Oranje Pauw werkt per groep .

3.5.1 Peutergroep

In deze groep wordt thematisch gewerkt vanuit een beredenerend aanbod. Het uitgangspunt voor deze lessen zijn de doelen voor het jonge kind, gebaseerd op de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). De lessen worden op speelse wijze gegeven. Het aanbod van activiteiten richt zich op woordenschat, verstaanbaar spreken, luisteren, ontluikende en beginnende geletterdheid. Als bron wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode De Leessleutel voor groep 1 en 2, waarbij de activiteiten aangepast worden aan deze leeftijdsgroep. Daarnaast wordt er met specifiek materiaal gewerkt om het Nederlands binnen alle domeinen te stimuleren.

3.5.2 Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd voor de woordenschat en de taal/leesvaardigheid in het Nederlands. De aangeboden activiteiten richten zich op woordenschat, mondelinge taalvaardigheden, begrijpend luisteren, verhaalbegrip, taalbewustzijn, beginnende geletterdheid, letterkennis en de Nederlandse cultuur. Er wordt gebruik gemaakt van de methode *De Leessleutel*, waarbij de taaldomeinen thematisch aan bod komen. Daarnaast gebruiken we specifieke materialen op het gebied van taal voor de groepen 1 en 2. Vanuit de kerndoelen voor Nederlands worden de tussendoelen ingepland binnen het schooljaar. Kinderen binnen het internationale onderwijs starten eerder met het leesonderwijs dan in Nederland. Om hierop aan te sluiten zal dit schooljaar worden bekeken of kinderen in groep 2 in januari kunnen starten met *De Leessleutel* van groep 3.

3.5.3 Groep 3

In groep 3 werken de kinderen met de methode *De Leessleutel*. Dit is een thematische methode die op veel scholen in Nederland wordt gebruikt om kinderen te leren lezen en werkt volgens de zogenaamde structuurmethode. Door zorgvuldig gekozen woorden veelvuldig te structureren (ontsleutelen en samenvoegen) leren kinderen:

- dat een woord uit klanken (fonemen) bestaat;
- dat die klanken door grafische tekens (grafemen/letters) worden weergegeven;
- dat je nieuwe woorden kunt lezen door grafemen van een woord te verklanken en die klanken te verbinden tot een woord.

Omdat letters en klanken in het Engels nogal eens verschillen van het Nederlands zullen we daar in deze belangrijke fase extra aandacht aan besteden. Naarmate het (technisch) leesproces van de leerlingen vordert, worden er eerste stappen gezet op het gebied van spelling en begrijpend lezen.

3.5.4 Groep 4 – 8

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Taalactief (versie 3). Deze bestaat uit de onderdelen taal, spelling en woordenschat. Voor de planning van de lessen gebruiken we de *NTC-module van Taalactief 3* die door het NOB is uitgegeven. Gezien de beperkte lestijd en de combinatie van groepen wordt een selectie gemaakt uit de woordenschatlessen. Bij elk thema hoort een ankerverhaal waaraan alle andere activiteiten worden gekoppeld. Die andere activiteiten zijn: taalbeschouwing, stellen, lezen en luisteren, spreken en gesprek. Activiteiten tijdens de les kunnen verschillende vormen aannemen, zoals een interview of een rollenspel.

Daarnaast is er veel aandacht voor leesbevordering. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat het lezen van boeken een van de beste manieren is om de woordenschat uit te breiden. In de klas zal er dan ook regelmatig aandacht zijn voor boeken en de verwerking daarvan een voorbeeld hiervan is een boekpresentatie.

Voor het begrijpend lezen en woordenschat maken we tevens gebruik van *Nieuwsbegrip*. Deze methode laat de leerlingen teksten lezen aan de hand van de actualiteit. Door het schooljaar heen krijgen leerlingen regelmatig Nieuwsbegrip teksten en opdrachten als huiswerk mee.

3.5.5 Voortgezet Onderwijs - Onderbouw

In het schooljaar 2015-2016 is een start gemaakt met het aanbieden van Voortgezet Onderwijs (VO) op de Oranje Pauw. In het komende schooljaar gaat gewerkt worden met de methode Nieuw Nederlands. Deze methode wordt veelvuldig in zowel Nederland in het voortgezet NTC onderwijs in het buitenland gebruikt. Nieuw Nederlands besteedt aandacht aan de traditionele elementen zoals: spelling, formuleren, argumenteren en briefconventies.

Daarnaast maken we gebruik van Nieuwsbegrip, waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. In het schooljaar 2016-2017 wordt tevens onderzoek gedaan om de methode Nieuw Nederlands in te zetten.

3.5.6 Nederlandse en Vlaamse cultuur

Op De Oranje Pauw wordt uitgebreid aandacht besteed aan de diverse aspecten van de Nederlandse (en Vlaamse) cultuur. Cultuur is daarin breder dan Koningsdag en Sinterklaas. Zaken als de geschiedenis, topografie, kunst en de jeugdcultuur komen aan bod. Naast en via de taal vergroten de leerlingen hun kennis van de Nederlandse/ Vlaamse cultuur. Zij bouwen of behouden de band met Nederland/ België en begrijpen het land waar zij of hun ouders vandaan komen beter.

We maken gebruik van de cultuurmethode “Nederland in Zicht”, een verzameling culturele, aardrijkskundige, geschiedkundige en sociale onderwerpen, verzameld en geschreven door de Stichting NOB. Daarnaast staan de vensters uit de canon van de website www.entoen.nu centraal. In de bovenbouw en VO wordt tevens gewerkt met www.qultquest.nl. CultQuest is een online game die door de NOB is ontwikkeld voor NTC leerlingen in de leeftijd van 11-14 jaar. Leerlingen gaan hier op een interactieve manier, individueel of in een groepje mee aan de slag.

3.5.7 School en thuis

We proberen in relatief korte tijd een zo hoog mogelijk resultaat te bereiken met onze leerlingen. Ondersteuning vanuit thuis is daarbij onontbeerlijk. Daarnaast behoren ouders te weten waar het kind op school mee bezig is en wat de leervorderingen van het kind zijn. Om ouders hiervan op hoogte te houden krijgen de kinderen in de peutergroep na elke les hun port-folio mee naar huis. In

de hogere groepen krijgen de leerlingen wekelijks een mail toegezonden waarop vermeld wordt aan welke doelen er in de les is gewerkt. Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen wekelijks huiswerk mee en maken gedurende het jaar verschillende opdrachten. Wij zijn van mening dat huiswerk een middel kan zijn om het zelfstandig leren werken te bevorderen, wanneer de basis daarvoor in de klas wordt gelegd. Huiswerk zorgt daarnaast voor een brug tussen school en thuis en biedt de kans ouders te betrekken bij het onderwijs. Het zorgt op die manier voor meer communicatie tussen gezin en school.

Tips voor ouders om Nederlands bij te houden:

- De thuistaal is van grote invloed op de resultaten op onze school. Spreek zoveel mogelijk Nederlands thuis, dan blijft het Nederlands op peil;
- Bouw zo nodig vaste momenten in waarop altijd Nederlands gesproken wordt, bijvoorbeeld aan tafel of vlak voor het slapen;
- We hebben de beschikking over een uitgebreide bibliotheek, waar kinderen wekelijks boeken lenen. Door jonge kinderen voor te lezen en vragen te stellen over het boek dat het kind zelf aan het lezen is, blijft lezen leuk.
- Spreek een vast tijdstip af met uw kind om het huiswerk te maken
- Op internet is veel achtergrond informatie te vinden met vaak leuke interactieve taalspelletjes en oefeningen.
- Bespreek met uw kind de port-folio of het wekelijks huiswerk.

4 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en bij te houden heeft elk kind een leerlingdossier. In het dossier staan alle gegevens en schoolprestaties van het kind. Met ingang van het schooljaar 2016 2017 wordt een start gemaakt om alle gegevens per kind te digitaliseren. In dit hoofdstuk informeren we u op welke wijze we onze leerlingen volgen en hoe we deze gegevens vastleggen. In deze schoolgids is de toetskalender opgenomen, zodat u kunt zien op welk moment er toetsing plaats vindt. Uiteraard gaan we zeer zorgvuldig om met de gegevens van uw kind.

4.1 Leerlingvolgsysteem

Op de Oranje Pauw toetsen we kinderen om verschillende redenen. Allereerst willen we graag weten of de inspanningen, zowel van de kinderen als van de leerkracht resultaten heeft opgebracht. Daarnaast worden toetsen ook gebruikt als signalering en diagnostisering. Aan de hand van de resultaten kunnen wij ons onderwijs aanpassen aan de individuele behoefte van het kind.

We onderscheiden twee soorten toetsen:

1: Methode gebonden toetsen:

Via toetsen en observaties tijdens de lessen worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. De lesmethodes zoals die beschreven zijn in hoofdstuk 3.5 zijn voorzien van een toetsstelsel. We streven ernaar dit systeem zo goed als mogelijk te volgen. Het kan echter voorkomen dat we door de beperkte lestijd niet alle toetsonderdelen hebben behandeld. We passen de standaardtoetsen dan aan, zodat alleen de aangeboden leerstof getoetst wordt. De resultaten van alle methodegebonden toetsen worden vastgelegd in het leerlingdossier.

2: Methode-onafhankelijke toetsen:

Deze toetsen geven een beeld van hoe een leerling presteert ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten. We noemen dit systeem ons leerlingvolgsysteem (LVS). De scores van de toetsen worden omgezet in een grafiek en geven daarmee een ontwikkelingslijn aan door de schooljaren heen. Per onderdeel

wordt er uiteindelijk beoordeeld met een I t/m V. In het schema hieronder is de beoordeling weergegeven.

Indeling I t/m V niveau	
I - 20%	hoogst scorende leerlingen
II – 20 %	boven landelijk gemiddelde
III – 20%	landelijk gemiddelde
IV – 20 %	onder het landelijk gemiddelde
V – 20%	laagst scorende leerlingen

Ondanks dat het CITO een gemiddelde neemt van alle kinderen in Nederland – en dus uitgaat van het reguliere Nederlandse onderwijs - kiezen we er toch voor om deze scoreschalen te gebruiken. Wat ons betreft geeft dat het beste beeld van de prestaties van uw kind. De score van uw kind zal, vanwege het feit dat het dagonderwijs in een andere taal plaatsvindt en er maar één middag in de week les wordt gevolgd, vaak lager zijn dan wanneer er volledig Nederlands dagonderwijs gevolgd zou worden. Voor onze leerlingen is het dan ook het meest effectief om te kijken naar de vaardigheidsgroei die ze gedurende een bepaalde periode hebben doorgemaakt.

Na de afname krijgen de ouders een rapportage met de resultaten. U kunt dan zelf zien of uw kind een positieve ontwikkelingslijn doormaakt. Mocht u vragen hebben over deze rapportage dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

4.2 Toetskalender schooljaar 2016-2017

Domein	Toets	Groep	Periode
Taal	Taal voor kleuters	1 en 2	Januari/ februari
Woordenschat	Woordenschat	4 t/m 8	begin februari en mei
Spelling	Spelling	3 t/m 8	begin februari en mei
Technisch Lezen	Drie Minuten toets en AVI	3 t/m 8	januari en mei
Aanvankelijk Lezen	Herfstsignalering	3	eind oktober

Binnen het voortgezet onderwijs zal in het schooljaar 2016-2017 worden bekeken welke toetsinstrumenten geschikt zijn om te gebruiken.

4.3 Dossiers en rapporten

Iedere leerling heeft een eigen dossier met daarin: het inschrijfformulier, medische gegevens en toetsgegevens. Met ingang van het schooljaar 2016-2017 wordt er van elke leerling tevens een Historisch Overzicht (HO) bijgehouden. In dit overzicht worden aantekeningen gemaakt van oudergesprekken, afspraken met kind/ouder en kan verwezen worden naar observatieverslagen.

Over de vorderingen van de leerlingen wordt u verschillende keren bericht:

- Eind november krijgen de leerlingen van groep 3 t/m VO een rapportage n.a.v. de vorderingen die gemaakt zijn en worden uitgenodigd voor een gesprek.
- Half februari ontvangen ouders rapportage over de methodeonafhankelijke toetsen. Ouders

- kunnen zelf een gesprek aanvragen om deze resultaten te bespreken met de leerkracht.
- Eind mei/ begin juni krijgen alle leerlingen een peuter t/m VO een rapport. Ouders worden uitgenodigd voor dit eindgesprek.

5 Leerkrachten

5.1 Leerkrachten

Dit schooljaar bestaat het onderwijsteam uit drie leerkrachten, waarbij één leerkracht tevens de taken in het pakket heeft als directeur. Niet alleen de school blijft zich ontwikkelen, maar ook de leerkrachten. Om die reden stelt het bestuur de leerkrachten in de gelegenheid om zich te laten bijscholen.

5.2 Wijze van vervanging bij afwezigheid

Er kunnen redenen zijn dat leerkrachten niet aanwezig zijn, bijvoorbeeld door ziekte. In de regel zal de vervanging intern worden opgelost en hebben we de beschikken over een invalkracht.

5.3 Scholing van leerkrachten.

Het geven van NTC-onderwijs is een uitdagend vak waarbij de leerkracht gedwongen is zo effectief mogelijk les te geven. Om ervoor te zorgen dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen zijn er een aantal mogelijkheden. Stichting NOB geeft regelmatig publicaties uit met nieuws over de onderwijspraktijk in Nederland. Daarnaast worden elke zomer de teamleden en bestuur in de gelegenheid gesteld een NOB bijscholingscursus te volgen. De afgelopen zomer waren dit: Meetaligheid, NTC en het besturen van een Nederlandse school in het buitenland. Het onderling delen van kennis is een belangrijke component van het leren. Dit schooljaar wordt er intern een training gegeven op het gebied van Structureel coöperatief leren. Daarnaast zal de directeur deelnemen aan de regioconferentie Azië/Pacific voor NTC scholen in Kuala Lumpur, Maleisië.

6 Ouders

6.1 Belang van betrokkenheid van ouders

Goed NTC-onderwijs staat of valt met de samenwerking tussen school en ouders. Voor zowel de ouders als de leerkrachten staat het belang van het kind altijd voorop. Vanuit die belangen proberen wij een goede, vruchtbare samenwerking gestalte te geven, gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. In het kader van het NTC-onderwijs is het noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van de Nederlandse taal. Bij het intakegesprek worden de doelen samen met de ouders opgesteld en kan dit tijdens de oudergesprekken als onderwerp aan de orde komen.

De Oranje Pauw organiseert verschillende activiteiten waarbij ouders uitgenodigd worden zoals de informatieavond, oudergesprekken en bestuurs-avonden. Daarnaast doen we een beroep op de ouders om ondersteuning te bieden bij bijvoorbeeld de organisatie van Sinterklaas en Koningsdag. De data zijn aangegeven op de jaarkalender en in één van onze communicatiemiddelen.

6.2 Informatievoorziening

Als school willen wij u graag op de hoogte houden van schoolzaken, het onderwijs dat wij bieden en de voortgang van uw kind. Over algemene schoolzaken informeren wij u via onze maandelijks nieuwsbrief, brieven bij het huiswerk, onze facebook pagina en onze website: www.oranjepauw.nl

Daarnaast is de ouderavond in september een belangrijk moment. Deze avond worden niet alleen de plannen voor het komende jaar toegelicht, maar wordt er ook terug gekeken op het afgelopen schooljaar. De avond wordt door bestuur en team samen gestalte gegeven. Er worden schooldoelen en methodes besproken en verantwoording afgelegd over het beleid en de financiën.

In het tweede semester wordt een oudertevredenheidsonderzoek gehouden, waarbij ouders door middel van een enquête hun mening over de school en het onderwijs kunnen geven. De feedback en suggesties worden gebruikt in de cyclus van Kwaliteitszorg (zie hoofdstuk 7).

Heeft u vragen over het onderwijs, de voortgang van uw kind of iets anders. Weet dat u altijd een afspraak kunt maken met de leerkracht van uw kind. Ook horen we het graag wanneer u algemene opmerkingen heeft over de school. Hiervoor kunt u te allen tijde bij de directeur of bij het bestuur terecht.

6.3 Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders zich tot de school wenden met klachten. Goede afspraken over de dan te volgen gedragslijn zijn dan erg belangrijk. Uitgangspunt bij deze afspraken is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Bij een klacht wordt altijd een bepaald stappenplan gevolgd.

Deze ziet er als volgt uit:

Stap 1 de ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.

Stap 2 vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al op het eerste niveau worden ingeschakeld, maar dan slechts met instemming van beide partijen.

Stap 3 Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het bestuur. Het bestuur zal in overleg met de directeur de kwestie bezien en alles in het werk stellen deze tot een oplossing te brengen.

Ook kan besloten worden om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Voor het schooljaar 2016-2017 zijn we nog op zoek naar een vertrouwenspersoon.

Is de hierboven geschetste procedure niet mogelijk, dan kunnen partijen zich wenden tot de klachtencommissie voor Nederlandse scholen in het buitenland via:

De Ambtelijk secretaris landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs te Den Haag; Postbus 95572; tel.: +31 (0)70 3315226.

Tevens ligt op school de 'Klachtenregeling Buitenland' van de NOB ter inzage.

De inspectie van het onderwijs kent ook een meldpunt. Het is op eenvoudige wijze telefonisch te bereiken. Meldpunt vertrouwensinspecteurs in Utrecht: tel. +31 (0)30 670 6001). Klachten van seksuele intimidatie, verbaal of fysiek geweld worden direct gemeld bij de vertrouwensinspecteur in Nederland en zijn advies wordt opgevolgd.

7 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan we het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs (c.q. de school) te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken. In dit hoofdstuk vindt u meer informatie over hoe we op De Oranje Pauw de kwaliteitszorg inrichten.

7.1 Inspectie

Een NTC-school moet voldoen aan een aantal eisen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. Om te kijken of een school voldoet aan deze eisen krijgt een school van tijd tot tijd bezoek van de Nederlandse onderwijsinspectie. De inspectie velt dan vervolgens een oordeel over de kwaliteit. Op 8 en 9 april 2015 werd De Oranje Pauw bezocht door de Nederlandse onderwijsinspectie. De belangrijkste conclusie was, dat de inspectie vertrouwen heeft in ons onderwijs en als school hebben we een basisarrangement toegewezen gekregen. Dit betekent dat de volgende inspectie in 2019 zal plaatsvinden. Binnen de school zijn ook een aantal ontwikkelingen in gang gezet, die volgens de inspectie borging en doorontwikkeling verdienen. Vanzelfsprekend nemen we deze aanbevelingen mee naar de toekomst. Het inspectierapport is te downloaden van onze website: www.oranjepauw.nl

7.2 Schoolplan- Jaarplan- Schoolgids

Zoals elke school beschikt De Oranje Pauw over een Schoolplan. In dit plan worden beleidsvoornemens geformuleerd over een periode van vier jaar ten aanzien van: missie en visie, onderwijs, organisatie en kwaliteitszorg. Het huidige schoolplan loopt van 2014-2018. Dit plan is een 'levend' document en kan, indien nodig, worden aangepast als er zich veranderingen voordoen.

Deze voornemens worden elk schooljaar uitgewerkt in concrete Jaarplannen en aan het einde van een schooljaar geëvalueerd. Het kan zijn dat een aantal punten opnieuw meegenomen worden naar een volgend schooljaar. In paragraaf 7.5 en 7.6 vindt u een kort overzicht van het afgelopen en komende jaarplan.

7.3 Zelfevaluatie

Onderwijs is continu in beweging. Om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te blijven verbeteren wordt er jaarlijks door bestuur en team een zelfevaluatie ingevuld. Deze evaluatie is ontwikkeld door de Stichting NOB om doelstellingen aan te scherpen of bij te stellen. Het geeft een goed beeld of de dingen die we doen ook goed doen.

7.4 Oudertevredenheidsonderzoek

In onze visie hebben we aangegeven dat we ouders zien als onze partners. Het is voor ons van groot belang de mening van de ouders te horen over ons onderwijs binnen al zijn facetten. Er vindt daarom jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek plaats. Het laatste onderzoek heeft plaats gevonden op 13 juni 2016. De belangrijkste aanbevelingen waren: Ouders willen graag meer informatie over de lessen die worden gegeven om een goed inzicht te hebben waar de kinderen mee bezig zijn. Daarnaast gaven enkele ouders aan dat de lesgeelden niet in verhouding stonden ten opzichte van het gegeven onderwijs. Ten slotte concludeerden ouders dat kinderen niet altijd met plezier naar school gingen.

7.5 Jaarplan 2015-2016

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan de onderstaande doelstellingen. Deze evaluaties zijn vastgelegd en besproken en worden meegenomen in het huidige schooljaar.

Doel 1: Leesbevordering

Door middel van het organiseren van een leesproject is er gewerkt aan het stimuleren tot het lezen van Nederlandse boeken. De kinderen konden bibliotheek boeken lenen via school en in de hogere groepen zijn er boekbesprekingen gehouden door de leerlingen. Daarnaast is er gesproken om een 'leesmarathon' te organiseren, waarbij kinderen kilometers konden sparen en zo van plek naar plek konden reizen in India. De uitwerking heeft door onvoorziene omstandigheden niet plaats gevonden.

Doel 2: Visie op Cultuuronderwijs

Het schoolteam wil het komende schooljaar per leerjaar themagericht werken, waarbij elk thema vanuit meerdere gezichtspunten behandeld wordt (geschiedkundig, geografisch, heemkundig).

Het Cultuuronderwijs stond in het teken van het organiseren van cultuurevenementen te weten:

De Kinderboekenweek, Sinterklaas, Koningsdag, de dodenherdenking en bevrijdingsdag. De cultuurdagen zijn binnen het team uitgewerkt, waarbij alle leerlingen uitgenodigd werden deel te nemen. Bij de meeste vieringen waren ook de ouders van de leerlingen aanwezig. Een duidelijke visie op het cultuuronderwijs zal meegenomen worden naar het volgende schooljaar.

Doel 3: Inwerkprogramma leerkrachten

Het aantrekken van bevoegde leerkrachten vanuit Nederland voor het volledige schooljaar is een kostbare en organisatorisch zeer lastige zaak. De school werkt dan ook voornamelijk met leerkrachten die niet over een zogenoemde lesbevoegdheid beschikken. Om te zorgen dat deze leerkrachten bekwaam zijn en blijven voor het vak, wil het bestuur samen met het schoolteam een plan opstellen om de vakbekwaamheid van deze leerkrachten te ontwikkelen. Hierbij speelde de enige bevoegde leerkracht van De Oranje Pauw een grote rol. Er is onder andere over methoden gesproken en de wijze waarop onderwerpen aan de orde moeten komen. Het coachen van de onbevoegde leerkrachten binnen de lessen was helaas niet mogelijk aangezien de bevoegde leerkracht zelf voor de klas stond. Er waren regelmatig teambesprekingen waarin de problemen van een beginnende leerkracht werd besproken. Daarnaast heeft de stichting NOB onbevoegde leerkrachten geholpen waar nodig, zowel binnen basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs. De conclusie was dat, mede door de vele wisselingen binnen het bestuur en team, het werken en begeleiden van onbevoegde leerkrachten moeizaam is verlopen.

Doel 4: Beoordelen vervanging lesmethoden

Er is gekeken, samen met het stichting NOB, wat de mogelijkheden zijn voor een nieuwe taal methode. Er zijn webinars gevolgd met betrekking tot het aanschaffen van een nieuwe methode. Tot op heden zijn er nog geen besluiten genomen om methodes te vervangen. Oorzaken hiervan zijn de hoge kosten, het vernieuwen van de NOB modules en de wisseling van het bestuur en personeel tijdens het schooljaar. De adviezen van de stichting NOB ten aanzien van de vervanging van methodes zullen meegenomen worden naar het volgende schooljaar.

Doel 5: Afbouw subsidie

Het bestuur gaat bekijken op welke wijze de afbouw van de subsidie kan worden opgevangen. Daarbij zal niet alleen worden gekeken naar mogelijke bezuinigen op de uitgaven, maar zeker ook worden gezocht naar creatieve oplossingen. Het algemeen bestuurslid gaat zich bezighouden met fondswerving, waar de nadruk wordt gelegd op donaties in natura zoals nieuwe leermethoden, IT apparatuur zoals iPads en laptops voor de leerlingen.

Doel 6: Digitale communicatie

De Oranje Pauw is begonnen met het opzetten van een nieuwe website www.oranjepauw.nl waar statische informatie wordt gedeeld, onze Facebook pagina wordt gebruikt voor dynamische en actieve informatie.

Doel 7: Nieuwe samenstelling schoolleiding

Het is de school de afgelopen jaren niet gelukt een schoolleider aan te stellen die voor een langere periode dan 2 jaar achtereenvolgend aan de school leiding kan geven. Het bestuur heeft daarom besloten voor een periode van zes maanden (met een maximale uitloop van 3 maanden) tevens de functie van interim schoolleiding te bekleden om een stabielere organisatie te kunnen bouwen die ook voorbereid is op de veranderende omstandigheden van nu en de toekomst. Na de interim

periode van zes maanden zal er een nieuwe professionele schoolleider worden aangesteld die zich primair op organisatorisch en tactische schoolzaken zal richten. Binnen het leerkrachten team wordt een team coach aangewezen die zich op onderwijsinhoudelijk en onderwijs-technische zaken zal richten. Bovenstaand heeft geresulteerd in de benoeming van een onderwijzersechtpaar. Het bestuur heeft positieve verwachtingen en hoopt hiermee de juiste beslissingen te hebben genomen.

7.6 Jaarplan 2016-2017

De Doelen zijn dit schooljaar geïnspireerd door:

1. Het schoolplan 2014-2018
2. Het oudertevredenheidsonderzoek van juni 2016
3. De inspectierapport PO van april 2015
4. Het jaarplan met evaluaties 2015-2016
5. Verschillende vergaderingen van zowel het bestuur als het onderwijsteam

In het Jaarplan 2016-2017 wordt van elk doel aangegeven wat het doel inhoudt, hoe dit concreet aangepakt gaat worden, wie er verantwoordelijk voor is, wanneer er gewerkt wordt aan het doel en welke vragen er gesteld worden bij de evaluatie van het doel. Er zal een tussenevaluatie plaats vinden rond februari 2017. De eindevaluatie vindt plaats in juni 2017. Het jaarplan is een levend document en een bron voor het dagelijks reilen en zeilen binnen De Oranje Pauw. Tevens is het een middel om een bijdrage te leveren aan de missie van de school, namelijk:

De Oranje Pauw biedt kinderen in New Delhi Nederlands als moedertaal of tweede taal aan in een positieve en uitdagende leeromgeving. Wij streven er naar de taal en cultuur op hoogwaardige wijze te geven en het beste uit de leerlingen te halen.

Hieronder vindt u een overzicht van de doelen opgesteld in het jaarplan 2016-2017.

Doel 1: Het differentiëren in het onderwijsaanbod, waarbij de instructie en verwerking op de ontwikkeling van de leerlingen wordt aangepast.

Doel 2: Het analyseren, evalueren en vastleggen van de vorderingen van de leerlingen.

Doel 3: Het invoeren van een observatielijst voor de peutergroep en de groepen 1 en 2.

Doel 4: Het opstellen van een duidelijk en werkbaar plan voor het voortgezet onderwijs.

Doel 5: Het opstellen van een Cultuurplan waarin de doelen per groep worden omschreven.

Doel 6: Het invoeren van het Structureel Coöperatief Leren (SCL) schoolbreed.

Doel 7: Invoering en naleven van de schoolafspraken.

8 Resultaten van het onderwijs

In dit hoofdstuk vindt u een samenvatting van de bevindingen van de onderwijsinspectie, die de school in het voorjaar van 2015 beoordeeld heeft. De Oranje Pauw haalt voldoende resultaten voor het vakgebied Nederlandse taal en voldoet aan het uitgangspunt van de kerndoelen binnen het Nederlands curriculum. Sterke punten van de school zijn onder andere het efficiënt gebruik maken van de beschikbare onderwijs tijd, de betrokkenheid van de ouders en het omgaan met elkaar op een respectvolle manier. De school biedt een veilig en prettig klimaat, waar kinderen aangeven veel te leren.

Opbrengsten

De leerresultaten heeft de inspectie beoordeeld op basis van de resultaten voor spelling, woordenschat en technisch lezen. Aangezien er geen gegevens van groep 8 zijn kon de inspectie de eindopbrengsten niet beoordelen. Wel zijn de methodeonafhankelijke toetsen en de

methodetoetsen meegenomen van leerlingen in groep 1 t/m 6 in de beoordeling. De Leerlingen behalen hierbij resultaten die verwacht mogen worden.

Onderwijspraktijk

De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal voldoen aan de kerndoelen. De school beschikt over adequate methoden om de vakgebieden spreken, luisteren, (begrijpend) lezen en schrijven gestalte te geven. De inspectie beoordeeld het didactisch handelen voldoende. De uitleg die de leraren geven kent een duidelijke opbouw en structuur en bevat de onderdelen van effectieve instructie. De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. In de lessen is actieve betrokkenheid en echte interesse. De leraren geven directe feedback op het werken. Er worden aanbevelingen gedaan op het gebied van huiswerk en de afstemming van het onderwijs aanbod op de verschillen tussen kinderen. De school kan de kinderen meer bij hun eigen leerproces betrekken door voeren van gesprekken, geven van samenwerkingsopdrachten en stellen van doelen. Deze aanbeveling zijn meegenomen in het jaarplan van 2016-2017.

Kwaliteitszorg

De inspectie geeft aan dat de school goed inzicht heeft in haar leerlingenpopulatie en verbindt hieraan concrete conclusies voor de inrichting van haar onderwijs. De evaluatie van de resultaten van de leerlingen worden jaarlijks uitgevoerd. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. De Oranje Pauw kent de ouders en de ontwikkeling van de populatie en verantwoordt zich naar ouders en belanghebbenden op een toegankelijke en heldere wijze. De voorwaarden voor de kwaliteitszorg en de zicht op verbetering werd als voldoende beoordeeld.

Het bestuur en team werken aan verbeteringen van het onderwijs, met het jaarplan als uitgangspunt. De aanbeveling van de inspectie om een eenduidig systeem te volgen binnen het leerlingvolgsysteem en het planmatig werken aan verbeteringen zijn in het jaarplan 2016-2017 meegenomen. Mede door de vele wisselingen binnen het team en het bestuur zal er veel aandacht uitgaan het borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Bijlage I Contact gegevens

Bestuur	Functie	telefoonnummer
Yvo Kühling	voorzitter	9711308676
Evy Stijn	secretaris	9910253307
Ilse Clement	penningmeester	9599500737
Joep Verhagen	algemeen lid	8527607809

Leerkrachten	Functie	Telefoon
Jannie Loman	directeur/leerkracht	7042980452
Yvonne Koopman	leerkracht	9818137993
Gerard Veneman	leerkracht	7042980581
Leonie Broekstra	invalkracht	9811818363

Mail adres school: oranjepauw@gmail.com

Vertrouwenspersoon

Vacature

Extern

Stichting NOB	www.stichtingnob.nl
Onderwijsinspectie	www.onderwijsinspectie.nl
Landelijke Klachten Commissie	www.vbs.nl

Bijlage II Jaarkalender schooljaar 2016-2017

Bij het opstellen van de jaarkalender volgen we zoveel mogelijk het vakantierooster van de Amerikaanse School, omdat dit de school is waar de meeste leerlingen op zitten. Wij vragen ouders hun verlof zoveel mogelijk met de schoolvakanties te laten overeenkomen.

SEPTEMBER 2016						
S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

3 Jaaropening

6 Start NTC lessen

20 Oudersavond

FEBRUARY 2017						
S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

4 CITO toetsdag

11 Cultuurdag: Film avond

11 Oudergesprekken - toetsresultaten

OCTOBER 2016						
S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2 Geboortedag Gandhi

01 Cultuurdag: Kinderboekenweek

11 Dussehra

30 Diwali

MARCH 2017						
S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

18 Cultuurdag

28 Lentevakantie

NOVEMBER 2016						
S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

19 Cultuurdag

APRIL 2017						
S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

14 Goede Vrijdag

16/17 Pasen

22 Cultuurdag : Koningsspelen

27 Koningsdag

DECEMBER 2016						
S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

3 Cultuurdag: Sinterklaas

6 Rapporten mee

13/14/15 Oudergesprekken

27 Start Kerstvakantie

MAY 2017						
S	M	T	W	Th	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

6 Cultuurdag: Herdenken en Vrijheid

4 Dodenherdenking

5 Bevrijdingsdag

20 Toetsdag CITO

23 Rapporten mee

30/31/ Oudergesprekken

JANUARI 2017						
S	M	T	W	Th	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1 Nieujaarsdag

15 Cultuurdag: Gelukkig Nieuwjaar!

26 Republic Day

JUNE 2017						
S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

1 Cultuurdag: Waterland

13 Start Zomervakantie

Geel - School gesloten

Blauw - Culturdagen

Groen - Belangrijke data

Bijlage III: Kerndoelen primair onderwijs

Besluit vernieuwde kerndoelen WPO, oktober 2015

Mondeling taalonderwijs – spreken en luisteren

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk taalonderwijs

4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen:
 - Regels voor het spellen van werkwoorden
 - Regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden
 - Regels voor het gebruik van leestekens
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Bijlage IV Kerndoelen onderbouw VO1

Bijlage behorend bij artikel 1 van het Besluit kerndoelen onderbouw VO1

Onderdeel A: Nederlands

De kerndoelen zijn vooral gericht op de communicatieve functie van de Nederlandse taal en kennen een belangrijke plaats toe aan strategische vaardigheden. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan culturele en literaire aspecten (kerndoelen 2 en 8).

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
2. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.
3. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uitgesproken en geschreven teksten.
5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
6. De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning en discussie in een groep.
7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert, op grond daarvan en van reacties van anderen, conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

Bijlage V Cultuurdoelen- volgens de aangehouden nummering van de kerndoelen.

Mens en samenleving

35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
36. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.

Ruimte

47. De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
48. Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
50. De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland.

Tijd

53. De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.